

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.1.7 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Промышленная теплоэнергетика

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	26	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	26	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	118	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.С. Кораблева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)		
29.01.2025	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	П.Н. Анисимов
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.В. Костромин
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Фадеев Александр Алерьевич, Технический директор-главный инженер Йошкар-Олинской ТЭЦ-2 Филиала Марий Эл и Чувашия ПАО "Т Плюс"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>знания:</b> структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры <b>умения:</b> соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения <b>навыки:</b> неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)

<p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках</p>	<p><b>знания:</b> видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.</p> <p><b>умения:</b> переводить деловые документы и корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p><b>навыки:</b> осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>
<p>УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>знания:</b></p> <p><b>умения:</b> строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений</p> <p><b>навыки:</b> анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики</p>

	<p>УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p><b>знания:</b> языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения</p> <p><b>умения:</b> распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p><b>навыки:</b></p>
--	--	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, информационные, мини-проекты, ролевая игра

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Базовый уровень</b>	<b>72</b>	УК-4

Практическое занятие. Тема 1. Engineering, its branches and functions. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения	2	
Практическое занятие. Тема 2. Engineering design process. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения	2	
Практическое занятие. Тема 3. Materials science and engineering. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к итоговому контролю.	64	
Иная контактная работа:	0	

## 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Введение в профессиональный иностранный язык</b>	<b>36</b>	УК-4
Практическое занятие. Тема 1. Principles and definitions in air conditioning and refrigerating. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Практическое занятие. Тема 2. Thermometers. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Практическое занятие. Тема 3. Vapour pressure. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Практическое занятие. Тема 4. Enthalpy. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к итоговому контролю.	28	
Иная контактная работа:	0	

## 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 3. Основы профессионального иностранного языка</b>	<b>36</b>	УК-4
Практическое занятие. Тема 1. Gas and boiling. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	4	
Практическое занятие. Тема 2. The Joule-Thomson Effect. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Практическое занятие. Тема 3. Refrigeration. Frigistor. Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Лексико-грамматические упражнения.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	
1. Изучение учебной литературы	
2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к итоговому контролю.	26
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины*

"Иностранный язык" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Аудиторная работа** направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для самостоятельной работы по изучению дисциплины. **Самостоятельная работа** студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к итоговому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно- практические конференции).

Основной целью организации подготовки к **практическим занятиям** является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты).

**Формами промежуточной аттестации по дисциплине "Иностранный язык" являются зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр).**

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering [Текст] : Technical English for Professionals / Mark Ibbotson. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 144 с. ISBN 978-0-521-73488-2. Экземпляры: всего 90.	90
2.	Парулава, Кристина Тамазиевна. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-2 курсов машиностроительного факультета] / К. Т. Парулава; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 103 с. ISBN 978-5-8158-1459-2. Экземпляры: всего 93.	93 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Parulava_angl_iazik_2014.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Parulava_angl_iazik_2014.pdf</a>
3.	Кузьминых, Жанна Олеговна. Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде [Текст] : учебное пособие / Ж. О. Кузьминых, Н. В. Красильникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 235, [1] с. ISBN 978-5-8158-2253-5. Экземпляры: всего 15.	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Kuzminykh_Angloyazychnaya_akademicheskaya_kommunikatsiya_v_mnogokulturnoy_srede_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Kuzminykh_Angloyazychnaya_akademicheskaya_kommunikatsiya_v_mnogokulturnoy_srede_2021.pdf</a>
4.	Secrets of wordformation [Текст] : сб. тестовых заданий по англ. яз. для студентов всех специальностей / [О. И. Чередниченко, М. М. Никеева]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 55 с. Экземпляры: всего 254.	254 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/cherednichenko-nikeeva.pdf">https://portal.volgatech.net/books/cherednichenko-nikeeva.pdf</a>
5.	Reading for success [Текст] : сб. текстов с тестовыми заданиями по англ. яз. для студентов всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 78 с. Экземпляры: всего 116.	116 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Filipchuk-CHerednichenko_.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Filipchuk-CHerednichenko_.pdf</a>
6.	Культура речи в устной академической коммуникации на английском языке [Текст] : учебное пособие / Н. В. Красильникова, Ж. О. Кузьминых, Т. М. Лежнина [и др.]; под общей редакцией О. В. Филипчук; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 207 с. ISBN 978-5-8158-2265-8. Экземпляры: всего 14.	14 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Krasilnikova_Kultura_rechi_v_ustnoy_akademicheskoy_kommunikatsii_na_angliyskom_yazyke_2021.pdf</a>



7.	Ibbotson, Mark. Cambridge English for Engineering [Text] : [manual] / Mark Ibbotson. 11th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 112 с. ISBN 978-0-521-71518-8. Экземпляры: всего 40.	40
----	---	----

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	434 (I)	Видеомагнитофон JVC HR-J79 (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft

			Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	5016 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Гб/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700х100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	503 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Гб/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	505 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21.5	Microsoft Windows Enterprise, Справочная

		" View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL PAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении	хорошо

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### ***Примеры вариантов заданий для промежуточного тестирования***

#### ***I курс, II семестр***

#### Существительное

1. She cannot live without discos and ...			
a) party	b) parties	c) partys	d) partyes
2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.			
a) potatoes	b) potatos	c) potateos	d) potato
3. Children are not allowed to play with ...			
a) match	b) matches	c) matchs	d) matchis
4. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.			
a) wolfs	b) wolves	c) wolfes	d) wolvs
5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.			
a) sheep	b) sheeps	c) sheepes	d) sheepps
6. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.			
a) teeth	b) tooth	c) tooths	d) toothes
7. I've earned much ... this month.			
a) moneys	b) money	c) moneyes	d) moneis
8. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.			

<i>a)bicycle</i>	<i>b)bicycles</i>	<i>c)bicyclae</i>	<i>d)bicycls</i>
9.These ... look familiar, I might have learned some of them at school.			
<i>a)formulae</i>	<i>b)formula</i>	<i>c)formulas</i>	<i>d)formulaes</i>
10.I can't get home because I've lost my ...			
<i>a)key</i>	<i>b)keys</i>	<i>c)keis</i>	<i>d)keyes</i>

#### Артикли

1....Earth is millions of kilometers fromtheSun.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
2.There are...books and toys on the floor.			
<i>a)a</i>	<i>b)an</i>	<i>c)-</i>	<i>d)the</i>
3.It is evident that... people want peace.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
4.Tell him... truth.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
5.My friend likes to eat... fish.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
6.It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
7.The interesting thing about ... Romansis all the roads that they built in Britain.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
8.Could you close ... door, please?			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
9.She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
10.Are you studying foreign languages at school, like ... French?			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>

#### Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of ... .

<i>a) they</i>	<i>b) their</i>	<i>c) them</i>	<i>d) theirs</i>
----------------	-----------------	----------------	------------------

2. Then I saw a car. ... was a black Chevrolet.

<i>a) It</i>	<i>b) She</i>	<i>c) He</i>	<i>d) Her</i>
--------------	---------------	--------------	---------------

3. I don't like ... jokes.

a) <i>yourself</i>	b) <i>yours</i>	c) <i>your</i>	d) <i>you</i>
--------------------	-----------------	----------------	---------------

4. This is my pen, not ... .

a) <i>it</i>	b) <i>its</i>	c) <i>hers</i>	d) <i>her</i>
--------------	---------------	----------------	---------------

5. ... hats are similar.

a) <i>This</i>	b) <i>These</i>	c) <i>That</i>	d) <i>They</i>
----------------	-----------------	----------------	----------------

6. ... people expected him to win.

a) <i>Little</i>	b) <i>Less</i>	c) <i>Much</i>	d) <i>Few</i>
------------------	----------------	----------------	---------------

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

a) <i>a few</i>	b) <i>many</i>	c) <i>much</i>	d) <i>little</i>
-----------------	----------------	----------------	------------------

8. ... is your father? - He is a dentist.

a) <i>Who</i>	b) <i>What</i>	c) <i>Where</i>	d) <i>Which</i>
---------------	----------------	-----------------	-----------------

9. ... are you going to pass your exams?

a) <i>When</i>	b) <i>What</i>	c) <i>Who</i>	d) <i>Whose</i>
----------------	----------------	---------------	-----------------

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

a) <i>some</i>	b) <i>no</i>	c) <i>any</i>	d) <i>every</i>
----------------	--------------	---------------	-----------------

#### Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

a) <i>sooner</i>	c) <i>soonest</i>
b) <i>soon</i>	d) <i>more soon</i>

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

a) <i>much</i>	c) <i>most</i>
b) <i>many</i>	d) <i>more</i>

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

a) <i>worse</i>	c) <i>bad</i>
b) <i>more worse</i>	d) <i>the worst</i>

4. The living room is ... than the kitchen.

a) <i>more bigger</i>	c) <i>the biggest</i>
b) <i>big</i>	d) <i>bigger</i>

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

a) <i>quicker</i>	c) <i>the quickest</i>
b) <i>the quicker</i>	d) <i>most quicker</i>

6. He has ... spare time than you have.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| a) <i>little</i>    | c) <i>less</i>        |
| b) <i>the least</i> | d) <i>more little</i> |

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| a) <i>hardest</i> | c) <i>harder</i>    |
| b) <i>hard</i>    | d) <i>more hard</i> |

8. The darker is the sky, ... are the stars.

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| a) <i>the brightest</i> | c) <i>bright</i>       |
| b) <i>more brighter</i> | d) <i>the brighter</i> |

9. There was a ... noise as the car and the track crashed into each other.

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| a) <i>most terrible</i> | c) <i>terriblest</i> |
| b) <i>terrible</i>      | d) <i>terribler</i>  |

10. The day was ... and we decided to go to the seaside.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a) <i>much warm</i> | c) <i>warm</i>      |
| b) <i>warmest</i>   | d) <i>more warm</i> |

#### Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

- |              |             |              |              |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| a) <i>of</i> | b) <i>-</i> | c) <i>in</i> | d) <i>on</i> |
|--------------|-------------|--------------|--------------|

2. He paid me ... my job.

- |               |             |               |                |
|---------------|-------------|---------------|----------------|
| a) <i>for</i> | b) <i>-</i> | c) <i>off</i> | d) <i>from</i> |
|---------------|-------------|---------------|----------------|

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

- |             |              |              |                |
|-------------|--------------|--------------|----------------|
| a) <i>-</i> | b) <i>in</i> | c) <i>up</i> | d) <i>till</i> |
|-------------|--------------|--------------|----------------|

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

- |                |              |              |             |
|----------------|--------------|--------------|-------------|
| a) <i>from</i> | b) <i>on</i> | c) <i>at</i> | d) <i>-</i> |
|----------------|--------------|--------------|-------------|

5. Children always get presents ... their birthdays.

- |             |              |              |                 |
|-------------|--------------|--------------|-----------------|
| a) <i>-</i> | b) <i>on</i> | c) <i>in</i> | d) <i>about</i> |
|-------------|--------------|--------------|-----------------|

6. Have you been ... the theatre recently?

- |               |                 |              |             |
|---------------|-----------------|--------------|-------------|
| a) <i>for</i> | b) <i>among</i> | c) <i>to</i> | d) <i>-</i> |
|---------------|-----------------|--------------|-------------|

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

- |              |              |             |               |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
| a) <i>in</i> | b) <i>to</i> | c) <i>-</i> | d) <i>for</i> |
|--------------|--------------|-------------|---------------|

8. Is Jane going there ... train?

- |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) <i>to</i> | b) <i>in</i> | c) <i>on</i> | d) <i>by</i> |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

9. Andrew usually drives ... a great speed.

a) -	b) at	c) on	d) with
------	-------	-------	---------

10. I am tired ... working day and night.

a)by	b) -	c)of	d)with
------	------	------	--------

## ***II курс, III семестр***

### Глагол

1. She ... skiing twice a year.

a) go	c) is going
b) goes	d) was going

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

a) cooked	c) am cooking
b) was cooking	d) have cooked

3. I ... Janet at the disco last night.

a) was seen	c) see
b) have seen	d) saw

4. I ... my key. Can you help me to find it?

a) had lost	c) am losing
b) have lost	d) lost

5. I ... for my exams at the moment.

a) were studying	c) are studying
b) am studying	d) was studying

6. This book is much spoken of.

a) говорят
b) говорят
c) говорили
d) будут говорить

7. The stranger was shown the way to the station.

a) показал
b) показывает
c) показали
d) покажут

8. Many interesting things can be found in this new article.

a) можно найти
b) можно было найти



	<i>с) найдутся</i>
	<i>д) будут найдены</i>
9. You are asked to give some new example.	<i>а) просите</i>
	<i>б) просят</i>
	<i>с) спросят</i>
	<i>д) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>а) преподавали</i>
	<i>б) преподается</i>
	<i>с) будут преподавать</i>
	<i>д) преподает</i>

#### Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

- |                |              |               |               |
|----------------|--------------|---------------|---------------|
| <i>a) were</i> | <i>b) is</i> | <i>c) are</i> | <i>d) was</i> |
|----------------|--------------|---------------|---------------|

2. We ... very good weather while we were on holiday.

- |               |              |                |               |
|---------------|--------------|----------------|---------------|
| <i>a) was</i> | <i>b) is</i> | <i>c) have</i> | <i>d) had</i> |
|---------------|--------------|----------------|---------------|

3. I ... always free after six.

- |                |              |              |               |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| <i>a) were</i> | <i>b) am</i> | <i>c) is</i> | <i>d) are</i> |
|----------------|--------------|--------------|---------------|

4. There may ... a letter for you.

- |              |              |               |               |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| <i>a) is</i> | <i>b) be</i> | <i>c) are</i> | <i>d) was</i> |
|--------------|--------------|---------------|---------------|

5. I ... think, I am free on Monday.

- |                 |                   |                  |                   |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|
| <i>a) don't</i> | <i>b) doesn't</i> | <i>c) wasn't</i> | <i>d) haven't</i> |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------|

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

- |                  |               |                           |                          |
|------------------|---------------|---------------------------|--------------------------|
| <i>a) should</i> | <i>b) may</i> | <i>c) will be able to</i> | <i>d) are allowed to</i> |
|------------------|---------------|---------------------------|--------------------------|

7. I ... hardly go away and leave you alone.

- |                    |               |                |                   |
|--------------------|---------------|----------------|-------------------|
| <i>a) ought to</i> | <i>b) can</i> | <i>c) must</i> | <i>d) need to</i> |
|--------------------|---------------|----------------|-------------------|

8. Where ... we park?

- |                          |                  |                    |                  |
|--------------------------|------------------|--------------------|------------------|
| <i>a) was allowed to</i> | <i>b) should</i> | <i>c) ought to</i> | <i>d) has to</i> |
|--------------------------|------------------|--------------------|------------------|

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

- |                   |                   |                       |                 |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| <i>a) have to</i> | <i>b) were to</i> | <i>c) was able to</i> | <i>d) shall</i> |
|-------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|

10. He said that it ... snow.

- |                  |                 |                 |               |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| <i>a) should</i> | <i>b) ought</i> | <i>c) might</i> | <i>d) can</i> |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------|

#### Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

- |                     |                     |                    |               |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| a) <i>has asked</i> | b) <i>had asked</i> | c) <i>will ask</i> | d) <i>ask</i> |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------|

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

- |               |                |               |                   |
|---------------|----------------|---------------|-------------------|
| a) <i>had</i> | b) <i>have</i> | c) <i>has</i> | d) <i>had had</i> |
|---------------|----------------|---------------|-------------------|

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

- |                    |                          |               |                   |
|--------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| a) <i>will win</i> | b) <i>would have won</i> | c) <i>win</i> | d) <i>had won</i> |
|--------------------|--------------------------|---------------|-------------------|

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

- |                    |                     |                |              |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------|
| a) <i>had gone</i> | b) <i>didn't go</i> | c) <i>went</i> | d) <i>go</i> |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------|

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

- |                       |                   |                 |                 |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| a) <i>hadn't been</i> | b) <i>weren't</i> | c) <i>isn't</i> | d) <i>won't</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

- |                    |                |               |                    |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|
| a) <i>had been</i> | b) <i>were</i> | c) <i>are</i> | d) <i>would be</i> |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

- |                    |               |                    |               |
|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| a) <i>had seen</i> | b) <i>saw</i> | c) <i>will see</i> | d) <i>see</i> |
|--------------------|---------------|--------------------|---------------|

8. If you give me your phone number, I ... you.

- |                 |                      |                     |                |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| a) <i>calls</i> | b) <i>would call</i> | c) <i>will call</i> | d) <i>call</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|

9. What would you have done if I ... you the money?

- |                       |                        |                      |                         |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| a) <i>hadn't lent</i> | b) <i>haven't lent</i> | c) <i>won't lend</i> | d) <i>wouldn't lend</i> |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

- |                          |                      |                      |                     |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| a) <i>will cooperate</i> | b) <i>cooperates</i> | c) <i>cooperated</i> | d) <i>cooperate</i> |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|

### Неличные формы глагола

1. Я лучше напомню вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| a) <i>to remind</i> | c) <i>reminding</i>     |
| b) <i>remind</i>    | d) <i>have remained</i> |

2. Разрешите понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| a) <i>to carry</i> | c) <i>carrying</i>      |
| b) <i>carry</i>    | d) <i>to be carried</i> |

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| a) <i>going</i>        | c) <i>to go</i> |
| b) <i>to have gone</i> | d) <i>go</i>    |

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| a) <i>discussed</i>  | c) <i>having discussed</i> |
| b) <i>discussing</i> | d) <i>being discussed</i>  |

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a) <i>Lived</i>       | c) <i>Living</i>       |
| b) <i>Being lived</i> | d) <i>Having lived</i> |

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| a) <i>sitting</i> | c) <i>being sat</i>  |
| b) <i>sat</i>     | d) <i>having sat</i> |

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| a) <i>being left</i>       | c) <i>leaving</i>     |
| b) <i>having been left</i> | d) <i>having left</i> |

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) <i>being visited</i> | c) <i>having been visited</i> |
| b) <i>visiting</i>      | d) <i>having visited</i>      |

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| a) <i>increasing</i>     | c) <i>having increase</i>       |
| b) <i>being increase</i> | d) <i>having been increased</i> |

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids ... sweets.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) <i>eating</i>      | c) <i>having been eaten</i> |
| b) <i>being eaten</i> | d) <i>having eaten</i>      |

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

2 семестр

1. What is engineering?
2. What branches does engineering consist of?
3. What are the main functions of engineering?
4. What are the fundamental elements of the design process?
5. What is temperature?
6. How is temperature measured?
7. What does every liquid produce?
8. What is saturated vapour?
9. What is superheated vapour?

### **3 семестр**

1.  
How can gas be liquefied?
2.  
What temperature scales are used?
3.  
What is absolute temperature?
4.  
What units are used for measuring heat?
5. What do you know about new technologies?
6. What is a liquid?
7. What is thermodynamics?
8. What is the difference between gas and vapour?
9. What is boiling point?
10. What does the compression of gas produce?

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Задание № 1. Прочитайте текст, переведите его письменно, используя словарь**

---

### **What is temperature?**

Temperature is a measure of the intensity of heat in a substance and of its ability to pass its heat into

anything at a lower temperature than itself. How is temperature measured?

It is done by taking advantage of one of two facts: firstly that the electrical resistance at the junction of two different metals (a thermocouple) varies according to the temperature, and secondly that the volume of a body varies with its temperature. In the first case a constant voltage is applied to the junction of the two metals, and the resulting current is measured with an ammeter calibrated in degrees of temperature; as the temperature at the junction varies, so will the current flowing and therefore the indicating hand on the dial of the instrument. The distance between the thermocouple and the indicator is immaterial, and this form of measurement is very suited to remote temperature reading.

**Задание № 2. Передайте основное содержание текста на русском языке:**

Every liquid produces a vapour as the molecules near its surface free themselves from the attraction of their neighbours and fly off into space. This vapour exerts pressure on any containing vessel and the amount of pressure exerted by the vapour of any particular liquid depends solely on the temperature of the liquid surface; the higher the temperature, the greater the pressure. For any liquid a graph can be drawn showing the relationship between this vapour pressure and the temperature of the liquid surface.

**Задание № 3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике**